

ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
Преподавание в младших классах

Организация Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее WSR) в соответствии с уставом организации и правилами проведения конкурсов установила нижеизложенные необходимые требования владения этим профессиональным навыком для участия в соревнованиях по компетенции.

Техническое описание включает в себя следующие разделы:

1. ВВЕДЕНИЕ	3
1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	3
1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА	4
1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ	5
2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА WORLDSKILLS (WSSS).....	5
2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (WSSS)	5
3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ	9
3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	9
4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ	10
4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ.....	10
4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.....	12
4.3. СУБКРИТЕРИИ	12
4.4. АСПЕКТЫ.....	12
4.5. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА)	13
4.6. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА.....	14
4.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК	14
4.8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ	15
4.9. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ.....	20
5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ	21
5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	21
5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ	21
5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ.....	22
5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ.....	24
5.5. УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ.....	26
5.6. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛА И ИНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ	26
6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ	27
6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ.....	27
6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА	27

6.3. АРХИВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ	28
6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ	28
7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ	28
7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ	28
7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ.....	28
8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ	34
8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ	34
8.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX).....	34
8.3. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ.....	35
8.4. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ.....	35
9. ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 14-16 ЛЕТ	36

Copyright © 2017 СОЮЗ «ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ»

Все права защищены

Любое воспроизведение, переработка, копирование, распространение текстовой информации или графических изображений в любом другом документе, в том числе электронном, на сайте или их размещение для последующего воспроизведения или распространения запрещено правообладателем и может быть осуществлено только с его письменного согласия

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1.1 Название профессиональной компетенции:

Преподавание в младших классах

1.1.2 Описание профессиональной компетенции.

Высококвалифицированные специалисты в сфере начального общего образования владеют широким спектром современных технологий, позволяющих эффективно решать задачи, связанных с обучением и воспитанием обучающихся младших классов. Обучение и воспитание предполагает создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Преподаватель младших классов должен уметь создать такие условия в разных видах деятельности: урочной и внеурочной. Полноценное создание условий обеспечивается компетентностью преподавателя начальных классов в вопросах взаимодействия с участниками образовательных отношений (проведение мастер-классов для коллег, организация родительского собрания), в вопросах постоянного повышения квалификации и самообразования (ведение персонального сайта в информационно-телекоммуникационной сети интернет, оперативное решение ситуативных педагогических задач).

Преподавателю младших классов необходим высокий уровень специальных знаний и навыков. Развитие требуемой компетенции предполагает повышение общей культуры преподавателя, владение нормами речевой культуры, профессиональной этики, развитие способности работать эффективно и экономично для достижения выдающихся результатов в установленное время и в соответствии с заданными условиями. Крайне важна способность работать инициативно.

Преподаватель младших классов в профессиональной деятельности использует большое количество специализированного оборудования и

материалов. Это требует бережного обращения с ними, соблюдения высоких стандартов гигиены, техники безопасности и норм охраны здоровья.

Преподаватель младших классов работает в социальном и коммерческом секторе. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое он должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к специалисту по работе с детьми младшего школьного возраста. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

У преподавателя младших классов должны быть сформированы компетенции принятия обоснованных и эффективных решений в профессиональной деятельности, осуществления осознанного выбора из вариантов решения с последующей ответственностью за сделанный выбор, предоставления образовательных и научных услуг высочайшего качества на основе быстрого освоения и применения научно-образовательных инноваций. Осуществляя профессиональную деятельность, преподаватель младших классов должен обладать комплексом универсальных знаний фундаментального характера; умениями, навыками и опытом самостоятельной деятельности; личной ответственностью, способностью к профессиональной саморефлексии и самоактуализации, постоянному обучению в течение всей жизни.

1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА

Документ содержит информацию о стандартах, которые предъявляются участникам для возможности участия в соревнованиях, а также принципы, методы и процедуры, которые регулируют соревнования. При этом WSR

признаёт авторское право WorldSkills International (WSI). WSR также признаёт права интеллектуальной собственности WSI в отношении принципов, методов и процедур оценки.

Каждый эксперт и участник должен знать и понимать данное Техническое описание.

1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Поскольку данное Техническое описание содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей профессиональной компетенции, его необходимо использовать совместно со следующими документами:

- WSR, Регламент проведения чемпионата;
- WSR, онлайн-ресурсы, указанные в данном документе.
- WSR, политика и нормативные положения
- Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА WORLDSKILLS (WSSS)

2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (WSSS)

WSSS определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы. Она должна отражать коллективное общее понимание того, что соответствующая рабочая специальность или профессия представляет для промышленности и бизнеса.

Целью соревнования по компетенции является демонстрация лучших международных практик, как описано в WSSS и в той степени, в которой они могут быть реализованы. Таким образом, WSSS является руководством по необходимому обучению и подготовке для соревнований по компетенции.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения практической работы. Отдельных теоретических тестов на знание и понимание не предусмотрено.

WSSS разделена на четкие разделы с номерами и заголовками.

Каждому разделу назначен процент относительной важности в рамках WSSS. Сумма всех процентов относительной важности составляет 100.

В схеме выставления оценок и конкурсном задании оцениваются только те компетенции, которые изложены в WSSS. Они должны отражать WSSS настолько всесторонне, насколько допускают ограничения соревнования по компетенции.

Схема выставления оценок и конкурсное задание будут отражать распределение оценок в рамках WSSS в максимально возможной степени. Допускаются колебания в пределах 5% при условии, что они не исказят весовые коэффициенты, заданные условиями WSSS.

	Раздел	Важность (%)
1	Организация рабочего пространства и рабочий процесс	10
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"> • Назначение, применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования, а также правила безопасности. • Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования. • Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. • Время, необходимое для выполнения каждого задания в соответствии с возрастом детей. • Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста. • Существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы. • Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. 	
	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы 	

	<p>оно было чистым, безопасным и комфортным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени. • Подбирать, использовать, очищать и хранить все оборудование и материалы в безопасности, чистоте и в соответствии с инструкциями. • Работать в соответствии с правилами безопасности. 	
2	Общекультурное развитие	10
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка • Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет • Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся. • Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя. • Выразительно читать и декламировать. • Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.) 	
3	Решение профессионально-педагогических задач (общепрофессиональное развитие)	40
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов). • Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте. • Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий учебной и внеучебной деятельности. • Современные теории и технологии обучения и воспитания; • Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности. 	

	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения. • Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся. • Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс. • Применять современные теории и технологии обучения и воспитания. • Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися 	
4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	20
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. • Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников. • Задачи и содержание семейного воспитания. • Особенности современной семьи и ее функции. • Содержание и формы работы с семьей. • Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать цели и задачи работы с семьей. • Организовывать взаимодействие с семьей в разнообразных формах (родительские собрания, беседы, консультации и т.д.). • Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 	
5	Методическое обеспечение образовательного процесса	10
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования. • Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования. • Педагогические, гигиенические, специальные требования 	

	к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения.	
	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения; • Применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов). 	
6	Саморазвитие и самообразование	10
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики. • Педагогические инновации в сфере начального общего образования. • Основы исследовательской деятельности. • Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений. 	
	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов. • Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития. • Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования. • Соответствовать нормам профессиональной этики. 	
	Всего	100

3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ

3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Стратегия устанавливает принципы и методы, которым должны соответствовать оценка и начисление баллов WSR.

Экспертная оценка лежит в основе соревнований WSR. По этой причине она является предметом постоянного профессионального совершенствования и

тщательного исследования. Накопленный опыт в оценке будет определять будущее использование и направление развития основных инструментов оценки, применяемых на соревнованиях WSR: схема выставления оценки, конкурсное задание и информационная система чемпионата (CIS).

Оценка на соревнованиях WSR попадает в одну из двух категорий: измерение и судейское решение. Для обеих категорий оценки использование точных эталонов для сравнения, по которым оценивается каждый аспект, является существенным для гарантии качества.

Схема выставления оценки должна соответствовать процентным показателям в WSSS. Конкурсное задание является средством оценки для соревнования по компетенции, и оно также должно соответствовать WSSS. Информационная система чемпионата (CIS) обеспечивает своевременную и точную запись оценок, что способствует надлежащей организации соревнований.

Схема выставления оценки в общих чертах является определяющим фактором для процесса разработки Конкурсного задания. В процессе дальнейшей разработки Схема выставления оценки и Конкурсное задание будут разрабатываться и развиваться посредством итеративного процесса для того, чтобы совместно оптимизировать взаимосвязи в рамках WSSS и Стратегии оценки. Они представляются на утверждение Менеджеру компетенции вместе, чтобы демонстрировать их качество и соответствие WSSS.

4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ

4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

В данном разделе описывается роль и место Схемы выставления оценки, процесс выставления экспертом оценки конкурсанту за выполнение конкурсного задания, а также процедуры и требования к выставлению оценки.

Схема выставления оценки является основным инструментом соревнований WSR, определяя соответствие оценки Конкурсного задания и WSSS. Она предназначена для распределения баллов по каждому оцениваемому аспекту, который может относиться только к одному модулю WSSS.

Отражая весовые коэффициенты, указанные в WSSS Схема выставления оценок устанавливает параметры разработки Конкурсного задания. В зависимости от природы навыка и требований к его оцениванию может быть полезно изначально разработать Схему выставления оценок более детально, чтобы она послужила руководством к разработке Конкурсного задания. В другом случае разработка Конкурсного задания должна основываться на обобщённой Схеме выставления оценки. Дальнейшая разработка Конкурсного задания сопровождается разработкой аспектов оценки.

В разделе 2.1 указан максимально допустимый процент отклонения, Схемы выставления оценки Конкурсного задания от долевых соотношений, приведенных в Спецификации стандартов.

Схема выставления оценки и Конкурсное задание могут разрабатываться одним человеком, группой экспертов или сторонним разработчиком. Подробная и окончательная Схема выставления оценки и Конкурсное задание, должны быть утверждены Менеджером компетенции.

Кроме того, всем экспертам предлагается представлять свои предложения по разработке Схем выставления оценки и Конкурсных заданий на форум экспертов для дальнейшего их рассмотрения Менеджером компетенции.

Во всех случаях полная и утвержденная Менеджером компетенции Схема выставления оценки должна быть введена в информационную систему соревнований (CIS) не менее чем за два дня до начала соревнований, с использованием стандартной электронной таблицы CIS или других согласованных способов. Главный эксперт является ответственным за данный процесс.

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Основные заголовки Схемы выставления оценки являются критериями оценки. В некоторых соревнованиях по компетенции критерии оценки могут совпадать с заголовками разделов в WSSS; в других они могут полностью отличаться. Как правило, бывает от пяти до девяти критериев оценки, при этом количество критериев оценки должно быть не менее трёх. Независимо от того, совпадают ли они с заголовками, Схема выставления оценки должна отражать долевые соотношения, указанные в WSSS.

Критерии оценки создаются лицом (группой лиц), разрабатывающим Схему выставления оценки, которое может по своему усмотрению определять критерии, которые оно сочтет наиболее подходящими для оценки выполнения Конкурсного задания.

Сводная ведомость оценок, генерируемая CIS, включает перечень критериев оценки.

Количество баллов, назначаемых по каждому критерию, рассчитывается CIS. Это будет общая сумма баллов, присужденных по каждому аспекту в рамках данного критерия оценки.

4.3. СУБКРИТЕРИИ

Каждый критерий оценки разделяется на один или более субкритериев. Каждый субкритерий становится заголовком Схемы выставления оценок.

В каждой ведомости оценок (субкритериев) указан конкретный день, в который она будет заполняться.

Каждая ведомость оценок (субкритериев) содержит оцениваемые аспекты, подлежащие оценке. Для каждого вида оценки имеется специальная ведомость оценок.

4.4. АСПЕКТЫ

Каждый аспект подробно описывает один из оцениваемых показателей, а также возможные оценки или инструкции по выставлению оценок.

В ведомости оценок подробно перечисляется каждый аспект, по которому выставляется отметка, вместе с назначенным для его оценки количеством баллов.

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции в WSSS. Она будет отображаться в таблице распределения баллов CIS, в следующем формате:

Критерий							Итого баллов за раздел WSSS	БАЛЛЫ СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТА WORLD SKILLS НА КАЖДЫЙ РАЗДЕЛ	ВЕЛИЧИНА ОТКЛОНЕНИЯ
Разделы Спецификации стандарта WS (WSSS)		A	B	C	D	E			
	1	2	2	2	2	2	10	10	0
	2	8				2	10	10	0
	3		38			2	40	40	0
	4			18		2	20	20	0
	5				8	2	10	10	0
	6					10	10	10	0
	Итого баллов за критерий		10	40	20	10	20	100	100

4.5. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА)

При принятии решения используется шкала 0–3. Для четкого и последовательного применения шкалы судейское решение должно приниматься с учетом:

- эталонов для сравнения (критериев) для подробного руководства по каждому аспекту
- шкалы 0–3, где:

- 0: исполнение не соответствует отраслевому стандарту;
- 1: исполнение соответствует отраслевому стандарту;
- 2: исполнение соответствует отраслевому стандарту и в некоторых отношениях превосходит его;
- 3: исполнение полностью превосходит отраслевой стандарт и оценивается как отличное

Каждый аспект оценивают три эксперта, каждый эксперт должен произвести оценку, после чего происходит сравнение выставленных оценок. В случае расхождения оценок экспертов более чем на 1 балл, экспертам необходимо вынести оценку данного аспекта на обсуждение и устранить расхождение.

4.6. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА

Оценка каждого аспекта осуществляется тремя экспертами. Если не указано иное, будет присуждена только максимальная оценка или ноль баллов. Если в рамках какого-либо аспекта возможно присуждение оценок ниже максимальной, это описывается в Схеме оценки с указанием измеримых параметров.

4.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК

Окончательное понимание по измеримым и судейским оценкам будет доступно, когда утверждена Схема оценки и Конкурсное задание. Приведенная таблица содержит приблизительную информацию и служит для разработки Оценочной схемы и Конкурсного задания.

Критерий		Баллы		
		Мнение судей	Измеримая	Всего
A	Общекультурное развитие	2	8	10
B	Общепрофессиональное развитие	4,5	35,5	40
C	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	4,5	15,5	20
D	Методическое обеспечение	1,5	8,5	10

	образовательного процесса			
Е	Саморазвитие и самообразование	3	17	20
Всего		17,5	82,5	100

4.8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на следующих критериях (модулях):

Модуль А. Общекультурное развитие

Задание «Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества».

О	Соблюдение правил конкурса	0,50
О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности соответствующих профессии	0,50
О	Обозначение проблемы в рамках указанной темы	1,00
О	Формулировка тезиса, собственного суждения, положения, которое требуется доказать	1,00
О	Аргументированное изложение собственной позиции	1,00
О	Смысловое единство и логика выступления	1,00
О	Грамотность речи	1,00
О	Информационная полнота	1,00
О	Творческий подход к выступлению	1,00
S	Оригинальность	0,50
S	Разнообразие средств презентации	0,50
S	Зрелищность выступления, артистичность	0,50
S	Общее впечатление	0,50

Модуль В. Общепрофессиональное развитие

Задание «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов».

О	Соблюдение правил конкурса	1,00
О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50
О	Учебное содержание соответствует теме и целям урока	1,00
О	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	1,00
О	Формулировка цели и задач урока	1,00

O	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1,00
O	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1,00
O	Мотивирует учащихся к учебной деятельности	1,00
O	Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии	1,00
O	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	1,00
O	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	1,00
O	Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	1,00
O	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1,00
O	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1,00
O	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	1,00
O	Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)	1,00
O	Воспитательный потенциал урока	1,00
O	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	1,00
S	Аккуратность	0,50
S	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	0,50
S	Оригинальность урока	0,50
S	Эмоциональность	0,50
S	Общее впечатление	0,50

Модуль В. Общепрофессиональное развитие

Задание «Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники».

O	Соблюдение правил конкурса	1,00
O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1,00
O	Знание программ внеурочной деятельности для начального общего образования	2,00

O	Знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста	2,00
O	Умение организовать различные виды деятельности обучающихся	1,00
O	Самостоятельность деятельности детей	1,00
O	Формулировка цели и планируемых результатов	1,00
O	Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности	1,00
O	Вовлекает учащихся в организацию занятия	1,00
O	Эффективное применение оборудования и материалов	1,00
O	Целесообразность и обоснованность использования конструирования в ходе занятия	1,00
O	Наличие инструкции (алгоритма) по выполнению элементов конструирования	1,00
O	Грамотность речи	1,00
O	Соответствие содержания занятия указанному направлению	1,00
O	Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников)	1,00
O	Достижение поставленных целей и планируемых результатов	1,00
S	Аккуратность	0,50
S	Творческий подход	0,50
S	Эмоциональность	0,50
S	Общее впечатление	0,50

Модуль С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Задание «Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников».

O	Соблюдение правил конкурса	0,50
O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50
O	Целеполагание в ходе собрания	0,50
O	Формулировка проблемы	1,00
O	Организация диалога, активного взаимодействия родителей во время интерактива	1,00
O	Научность и достоверность информации	1,00
O	Логика и смысловое единство	1,00
O	Учет возрастных особенностей целевой аудитории	1,00
O	Наличие четких инструкций для участников интерактива	1,00

O	Организация рефлексивного анализа	1,00
O	Содержание диалога соответствует теме собрания	1,00
S	Творческий подход к содержанию интерактива	0,50
S	Оригинальность, индивидуальный стиль	0,50
S	Эмоциональность	0,50
S	Выразительность и четкость речи	0,50
S	Общее впечатление	0,50

Модуль С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Задание «Конкурс «Научу за 5 минут»».

O	Соблюдение правил конкурса	1,00
O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1,00
O	Целеполагание	1,00
O	Соответствие возрастным особенностям обучающихся	1,00
O	Достижение цели	1,00
O	Стиль взаимодействия	1,00
S	Выразительность и четкость речи	1,00
S	Творческий подход	0,30
S	Оригинальность	0,20
S	Эмоциональность	0,30
S	Общее впечатление	0,20

Модуль D. Методическое обеспечение образовательного процесса

Задание «Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса».

O	Соблюдение правил конкурса	1,00
O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50
O	Соответствие возрастным особенностям младших школьников	1,00
O	Соответствие содержания этапу процесса обучения	1,00
O	Наличие звукового сопровождения учебной презентации	1,00
O	Наличие анимации учебной презентации	1,00
O	Интерактивность (взаимодействие)	1,00
O	Соблюдение требований к оформлению и использованию	1,00

O	учебной презентации Целесообразность использования выбранных средств обучения	1,00
S	Творческий подход	0,50
S	Оригинальность	0,50
S	Общее впечатление	0,50

Модуль Е. Саморазвитие и самообразование

Задание «Решение ситуативной педагогической задачи».

O	Соблюдение правил конкурса	0,50
O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50
O	Описание предложенной ситуации	1,00
O	Выделение проблем(ы)	1,00
O	Определение возможных причин проблем(ы)	1,00
O	Формулировка педагогических(ой) задач(и)	1,00
O	Выбор способов решения педагогических(ой) задач(и)	1,00
O	Аргументация собственной позиции в выборе способов решения	1,00
O	Информационная полнота выступления	1,00
O	Профессиональная грамотность речи	0,50
S	Оригинальность представления решения педагогической задачи	0,50
S	Выразительность и четкость речи	0,50
S	Общее впечатление	0,50

Модуль Е. Саморазвитие и самообразование

Задание «Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя».

O	Соблюдение правил конкурса	1,00
O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50
O	Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы)	1,00
O	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала	1,00
O	Образовательная ценность размещенных материалов	1,00

O	Содержательная насыщенность представленной информации	1,00
O	Доступность информации и удобство пользования Интернет-ресурсом	1,00
O	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта	1,00
O	Информационная компетентность автора Интернет-ресурса	1,00
S	Творческий подход	0,50
S	Оригинальность	0,50
S	Общее впечатление	0,50

Оценка всех модулей: Модуль А. Общекультурное развитие; Модуль В. Общепрофессиональное развитие; Модуль С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; Модуль D. Методическое обеспечение образовательного процесса; Модуль Е. Саморазвитие и самообразование, происходит по схеме 3+5 (объективные и субъективные аспекты) или 3+3 (объективные и judgment аспекты). 3 объективных эксперта оценивают деятельность конкурсанта, выставляя одну экспертную оценку. 5/3 субъективных эксперта выставляют каждый свою оценку по критериям «веерным» способом.

4.9. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ

Распределение ролей «Объективный эксперт» и «Субъективный эксперт» проводится Главным экспертом или Заместителем Главного эксперта перед каждым конкурсным заданием путем жеребьевки. Каждый эксперт отвечает за проставление оценок по каждому аспекту конкурсного задания в соответствии с распределенной ролью «Объективный эксперт» и «Субъективный эксперт».

Эксперт не оценивает участника из своей организации.

Каждое конкурсное задание должно сопровождаться проектом схемы выставления оценок, основанным на критериях оценки. Проект схемы выставления оценок разрабатывает лицо (лица), занимающееся разработкой

конкурсного задания. Подробная окончательная схема выставления оценок разрабатывается и утверждается всеми Экспертами на конкурсе согласно SMP.

5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Разделы 2, 3 и 4 регламентируют разработку Конкурсного задания. Рекомендации данного раздела дают дополнительные разъяснения по содержанию Конкурсного задания.

Продолжительность Конкурсного задания не должна быть менее 15 и более 22 часов.

Возрастной ценз участников для выполнения Конкурсного задания от 16 до 22 лет.

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов WSSS.

Конкурсное задание не должно выходить за пределы WSSS.

Оценка знаний участника должна проводиться исключительно через практическое выполнение Конкурсного задания.

При выполнении Конкурсного задания не оценивается знание правил и норм WSR.

5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Конкурсное задание состоит из 5 независимых модулей, включающих 8 заданий, которые могут проводиться в разной последовательности независимо друг от друга:

Модуль А. Общекультурное развитие

Задание 1. Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества. Тема для эссе задается Экспертами.

Модуль В. Общепрофессиональное развитие

Задание 1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Предмет, тема урока и возрастная группа по выбору Экспертов.

Задание 2. Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники. Направление внеурочной деятельности и возрастная группа по выбору Экспертов.

Модуль С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Задание 1. Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников. Тема собрания, в ходе которого будет проводиться интерактив, по выбору Экспертов.

Задание 2. Конкурс «Научу за 5 минут».

Модуль D. Методическое обеспечение образовательного процесса

Задание 1. Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса. Содержание учебной презентации и возрастная группа по выбору Эксперта.

Модуль D. Саморазвитие и самообразование

Задание 1. Решение ситуативной педагогической задачи. Ситуативная педагогическая задача по выбору Экспертов.

Задание 2. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя. Шаблон сайта и тематика содержания по выбору Экспертов.

5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Общие требования:

Цель конкурсного задания — предоставить полные и сбалансированные возможности для оценивания и присуждения баллов по спецификации стандартов в соответствии со схемой выставления оценки. Взаимоотношения между конкурсным заданием, схемой выставления оценки и спецификацией стандартов являются ключевым показателем качества.

И для отдельных единиц, и для ряда обособленных или связанных модулей конкурсное задание должно обеспечивать оценку компетенции в каждом разделе спецификации стандартов WorldSkills (WSSS).

Конкурсное задание не должно охватывать области вне спецификации стандартов.

Конкурсное задание позволяет оценивать знания и понимание исключительно посредством их применения в рамках практической работы.

Конкурсное задание не оценивает знание правил и нормативных положений WorldSkills.

В данном техническом описании даются комментарии ко всем вопросам, которые влияют на способность конкурсного задания обеспечить весь процесс оценивания согласно спецификации стандартов.

Конкурсное задание состоит из следующих модулей и заданий:

Модуль А. Общекультурное развитие

Модуль В. Общепрофессиональное развитие

Модуль С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Модуль D. Методическое обеспечение образовательного процесса

Модуль Е. Саморазвитие и самообразование

Требования к конкурсной площадке:

Оборудование на конкурсной площадке должно соответствовать инфраструктурному листу.

Конкурсная площадка предполагает зональность (рабочие места участников, демонстрационная зона, комната участников, комната экспертов, выставочная зона), что обеспечивает возможность организации работы участников и экспертов на конкурсной площадке, присутствие на площадке волонтеров и размещение оборудования.

Электричество на 4 поста на площадку (220 вольт), WiFi с выходом в интернет для участников (скорость мин 3 Мбит на каждого участника).

5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Конкурсное задание разрабатывается по образцам, представленным Менеджером компетенции на форуме WSR (<http://forum.worldskills.ru>). Представленные образцы Конкурсного задания должны меняться один раз в год.

5.4.1. КТО РАЗРАБАТЫВАЕТ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ/МОДУЛИ

Общим руководством и утверждением Конкурсного задания занимается Менеджер компетенции. К участию в разработке Конкурсного задания могут привлекаться:

- Сертифицированные эксперты WSR;
- Сторонние разработчики;
- Иные заинтересованные лица.

В процессе подготовки к каждому соревнованию при внесении 30 % изменений к Конкурсному заданию участвуют:

- Главный эксперт;
- Сертифицированный эксперт по компетенции (в случае присутствия на соревновании);
- Эксперты принимающие участия в оценке (при необходимости привлечения главным экспертом).

Внесенные 30 % изменения в Конкурсные задания в обязательном порядке согласуются с Менеджером компетенции.

Выше обозначенные люди при внесении 30 % изменений к Конкурсному заданию должны руководствоваться принципами объективности и беспристрастности. Изменения не должны влиять на сложность задания, не должны относиться к иным профессиональным областям, не описанным в WSSS, а также исключать любые блоки WSSS. Также внесённые изменения должны быть исполнимы при помощи утверждённого для соревнований Инфраструктурного листа.

5.4.2. КАК РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Конкурсные задания к каждому чемпионату разрабатываются на основе единого Конкурсного задания, утверждённого Менеджером компетенции и размещённого на форуме экспертов. Задания могут разрабатываться как в целом так и по модулям. Основным инструментом разработки Конкурсного задания является форум экспертов.

5.4.3. КОГДА РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Конкурсное задание разрабатывается согласно представленному ниже графику, определяющему сроки подготовки документации для каждого вида чемпионатов.

Временные рамки	Локальный чемпионат	Отборочный чемпионат	Национальный чемпионат
Шаблон Конкурсного задания	Берётся в исходном виде с форума экспертов задание предыдущего Национального чемпионата	Берётся в исходном виде с форума экспертов задание предыдущего Национального чемпионата	Разрабатывается на основе предыдущего чемпионата с учётом всего опыта проведения соревнований по компетенции и отраслевых стандартов за 6 месяцев до чемпионата
Утверждение Главного эксперта чемпионата, ответственного за разработку КЗ	За 2 месяца до чемпионата	За 3 месяца до чемпионата	За 4 месяца до чемпионата
Публикация КЗ (если применимо)	За 1 месяц до чемпионата	За 1 месяц до чемпионата	За 1 месяц до чемпионата
Внесение и согласование с Менеджером компетенции	В день С-2	В день С-2	В день С-2

30% изменений в КЗ			
Внесение предложений на Форум экспертов о модернизации КЗ, КО, ИЛ, ТО, ПЗ, ОТ	В день С+1	В день С+1	В день С+1

5.5 УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Главный эксперт и Менеджер компетенции принимают решение о выполнимости всех модулей и при необходимости должны доказать реальность его выполнения. Во внимание принимаются время и материалы.

Конкурсное задание может быть утверждено в любой удобной для Менеджера компетенции форме.

5.6. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛА И ИНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ

Если для выполнения задания участнику конкурса необходимо ознакомиться с инструкциями по применению какого-либо материала или с инструкциями производителя, он получает их заранее по решению Менеджера компетенции и Главного эксперта. При необходимости, во время ознакомления Технический эксперт организует демонстрацию на месте.

Материалы, выбираемые для модулей, которые предстоит построить участникам чемпионата (кроме тех случаев, когда материалы приносит с собой сам участник), должны принадлежать к тому типу материалов, который имеется у ряда производителей, и который имеется в свободной продаже в регионе проведения чемпионата.

6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ

6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ

Все предконкурсные обсуждения проходят на особом форуме (<http://forum.worldskills.ru>). Решения по развитию компетенции должны приниматься только после предварительного обсуждения на форуме. Также на форуме должно происходить информирование о всех важных событиях в рамках компетенции. Модератором данного форума являются Международный эксперт и (или) Менеджер компетенции (или Эксперт, назначенный ими).

6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА

Информация для конкурсантов публикуется в соответствии с регламентом проводимого чемпионата. Информация может включать:

- Техническое описание;
- Конкурсные задания;
- Обобщённая ведомость оценки;
- Инфраструктурный лист;
- Инструкция по охране труда и технике безопасности;
- Дополнительная информация.

Штрафные очки начисляются Экспертами за следующие нарушения:

1) нарушения техники безопасности

- нарушение техники безопасности при работе с оборудованием (до 5 за каждое)

- нарушения, могущие повлечь за собой опасность для жизни и здоровья участников либо третьих лиц (до 10 за каждое)

- нарушения дисциплины (до 5 за каждое)

2) ошибки технического плана

- неправильное использование оборудования либо его порча (до 5 за каждое)

- нерациональное использование расходных материалов (до 3 за каждое)

- оставление мусора на рабочем месте (до 5 за каждое)

6.3. АРХИВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ

Конкурсные задания доступны по адресу <http://forum.worldskills.ru>.

6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ

Общее управление компетенцией осуществляется Международным экспертом и Менеджером компетенции с возможным привлечением экспертного сообщества.

Управление компетенцией в рамках конкретного чемпионата осуществляется Главным экспертом по компетенции в соответствии с регламентом чемпионата.

7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ

См. документацию по технике безопасности и охране труда предоставленные оргкомитетом чемпионата.

7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ

Техника безопасности при работе пользователей с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами

1. Общие требования охраны труда

1.1. К работе с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

2.2. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.

3.2. Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.

3.3. Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.

3.4. Не трогать разъемы соединительных кабелей.

3.5. Не приступать к работе с влажными руками.

3.6. Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.

3.7. Не класть предметы на оборудование и дисплей.

3.8. Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.

3.9. При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.

3.10. Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

4. Требования безопасности в аварийных случаях

4.1. При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

4.2. Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование

немедленно, доложить главному эксперту об неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

4.3. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.

5. Требования безопасности по окончании работ

5.1. Отключить оборудование от электросети.

5.2. Привести в порядок рабочее место.

Техника безопасности по охране труда при проведении спортивных мероприятий и подвижных игр во время внеурочного занятия с детьми младшего школьного возраста

1. Общие требования охраны труда

1.1. К проведению спортивных мероприятий и подвижных игр допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и не имеющие медицинских противопоказаний.

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.

1.3. Проведение спортивных мероприятий и игр должны проводиться в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.

1.4 Запрещается проводить внеурочное занятие с жевательной резинкой во рту.

1.5. Провести с младшими школьниками инструктаж по технике безопасности, если запланированы подвижные игры или выполнение подвижных действий.

2. Требования безопасности перед началом работы спортивных мероприятий и подвижных игр

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

2.2. Застегнуть пуговицы, прибрать волосы.

2.3. Снять с себя и убрать из карманов все предметы, которые могут представлять собой опасность при занятиях физкультурой – браслеты, перстни, часы и так далее.

2.4. Проверить надежность спортивного оборудования, отсутствие посторонних предметов на площадке.

3. Требования безопасности во время проведения спортивных мероприятий и подвижных игр во время внеурочного занятия с младшими школьниками

3.1. Строго выполнять правила проведения игр.

3.2. Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков, нарушений правил проведения игры.

4. Требования безопасности в аварийных случаях

4.1. При возникновении неисправности оборудования необходимо прекратить спортивное мероприятие или подвижную игру до полного устранения неисправности.

4.2. При получении травмы необходимо сообщить техническому инструктору.

5. Требования безопасности по окончании работ

5.1. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь.

5.2. Снять спортивную форму и спортивную обувь, вымыть лицо и руки с МЫЛОМ.

Правила техники безопасности при выполнении ручных работ

1. Общие требования охраны труда

1.1. К работе с колющими, режущими инструментами и иными приспособлениями допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить техническому инспектору.

1.3. Перед началом работы застегнуть пуговицы, прибрать волосы.

1.4. Необходимо содержать в порядке рабочее место.

1.5. Провести с младшими школьниками инструктаж по работе с используемыми предметами (ножницами, иглами, фурнитурой и другими предметами).

1.6. Провести инструктаж с волонтерами по работе с используемыми предметами во время других конкурсных заданий в случае их использования.

2. Техника безопасности при работе с нитками, иглками, булавками и фурнитурой

2.1. Хранить булавки и мелкие детали фурнитуры в определённом месте (специальной коробке, пакете...), не оставлять их на рабочем месте, ни в коем случае не брать булавки в рот и не вкалывать их в одежду.

2.2. Куски сломанных булавок необходимо собрать и выбросить, завернув в бумагу.

2.3. Посчитать количество взятых булавок перед началом работы и количество булавок по окончании работы - оно должно совпадать.

2.4. Во время работы не перекусывать нити зубами и не рвать их руками.

2.5. При работе с мелкой фурнитурой использовать неглубокие емкости (например, блюдце).

2.6. При работе с иглой

- храни иглу всегда в игольнице;
- не оставляй иглу на рабочем месте без нитки;
- передавай иглу в игольнице и с ниткой;
- не бери иглу в рот, не играй с ней;
- не втыкай иглу в одежду;
- до и после работы проверь количество игл;
- храни игольницу всегда в одном месте;
- не отвлекайся во время работы с иглой.

3. Техника безопасности при работе с ножницами

3.1. Хранить ножницы необходимо в указанном месте.

3.2. Во время работы не оставлять лезвия ножниц открытыми.

3.3. Не держать ножницы острыми частями вверх и не использовать их при ослабленном центральном креплении.

3.4. При работе внимательно следить за направлением резки. Не резать на ходу.

3.5. Во время работы удерживать материал рукой так, чтобы пальцы другой руки были в стороне от лезвия.

3.6. Передавать ножницы кольцами вперед.

3.7. Нельзя играть с ножницами, подносить их к лицу.

3.8. Использовать ножницы только по назначению.

4. Техника безопасности при работе с циркулем

4.1. Хранить циркуль в футляре.

4.2. Не держать циркуль ножками вверх.

4.3. При работе аккуратно втыкать иголку в нужное место. Подкладывать под бумагу картон.

4.4. Передавать циркуль в закрытом виде, вперед головкой.

4.5. После работы необходимо убирать циркуль в футляр.

5. Техника безопасности при работе с клеем

5.1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!

5.2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.

5.3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.

5.4. При работе с клеем пользоваться салфеткой.

5.5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.

5.6. Работать только с подкладным листом.

6. Требования безопасности в аварийных случаях

6.1. Если произошел несчастный случай или работающий почувствовал недомогание, то следует прекратить работу, сообщить главному эксперту о случившемся.

8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ

Инфраструктурный лист включает в себя всю инфраструктуру, оборудование и расходные материалы, которые необходимы для выполнения Конкурсного задания. Инфраструктурный лист обязан содержать пример данного оборудования и его чёткие и понятные характеристики в случае возможности приобретения аналогов.

При разработке Инфраструктурного листа для конкретного чемпионата необходимо руководствоваться Инфраструктурным листом, размещённым на форуме экспертов Менеджером компетенции. Все изменения в Инфраструктурном листе должны согласовываться с Менеджером компетенции в обязательном порядке.

На каждом конкурсе технический эксперт должен проводить учет элементов инфраструктуры. Список не должен включать элементы, которые попросили включить в него эксперты или конкурсанты, а также запрещенные элементы.

По итогам соревнования, в случае необходимости, Технический эксперт и Главный эксперт должны дать рекомендации Оргкомитету чемпионата и Менеджеру компетенции о изменениях в Инфраструктурном листе.

8.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX)

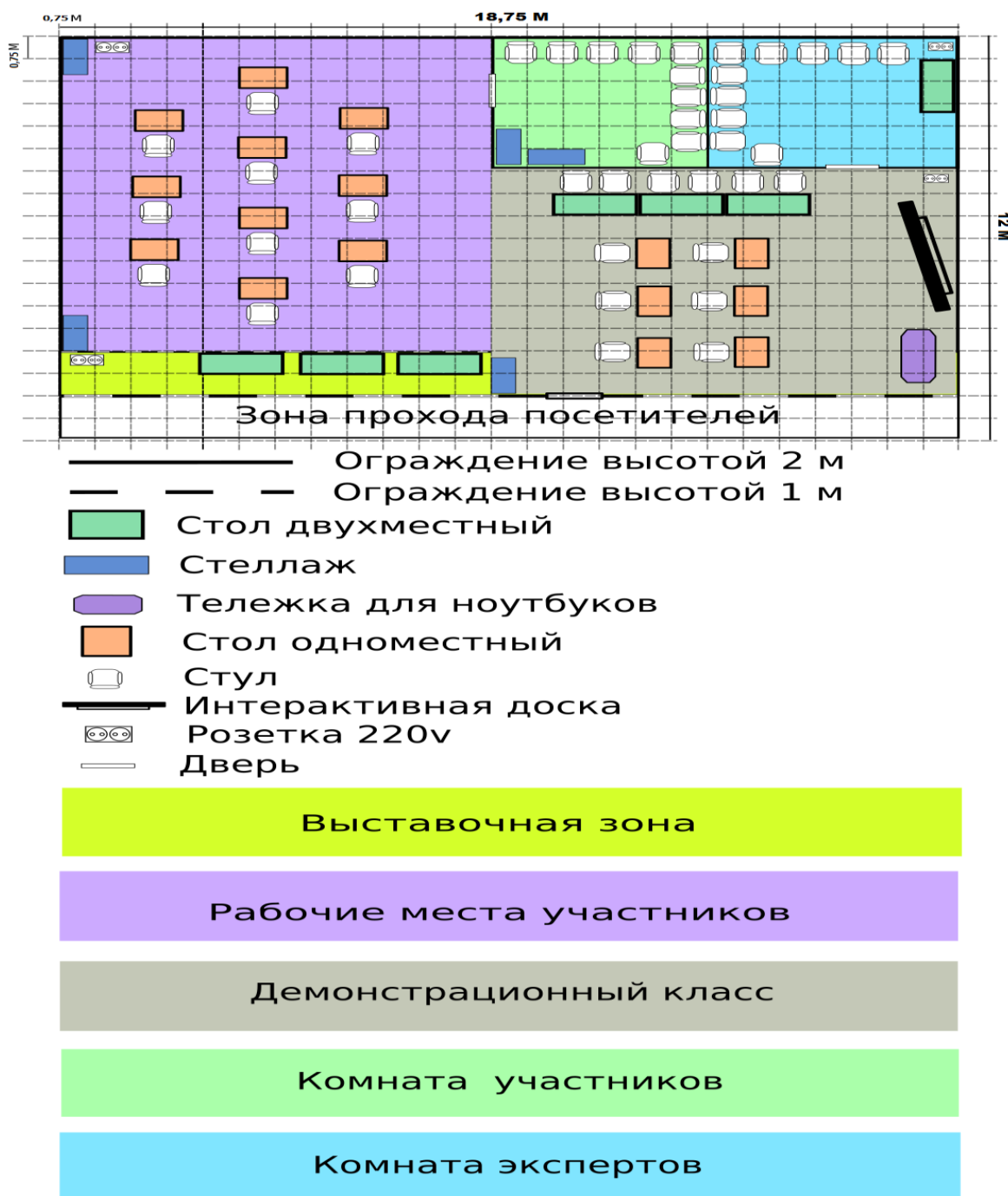
Нулевой/ неопределенный.

8.3. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ

Запрещенными на площадке конкурса считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

8.4. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ

Схема конкурсной площадки (см. иллюстрацию).



9. ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 14-16 ЛЕТ

Время на выполнения задания не должны превышать 5 часов в день.

При разработке Конкурсного задания и Схемы оценки необходимо учитывать специфику и ограничения применяемой техники безопасности и охраны труда для данной возрастной группы. Так же необходимо учитывать антропометрические, психофизиологические и психологические особенности данной возрастной группы. Тем самым Конкурсное задание и Схема оценки может затрагивать не все блоки и поля WSSS в зависимости от специфики компетенции.

Каждый модуль содержит конкурсное задание. В конкурсное задание вносится 30% изменений.

Модуль А. Общекультурное развитие

Задание: Подготовка и проведение виртуальной экскурсии. Вид экскурсии по выбору Экспертов.

Модуль В. Общепрофессиональное развитие

Задание: Подготовка и проведение внеклассного воспитательного мероприятия. Направления воспитательной работы в соответствии с примерной программой воспитания и социализации по выбору Экспертов.

Модуль С. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

Задание: Подготовка и проведение обучающего интерактива. Тематика интерактива по выбору Экспертов.

Модуль D. Самообразование

Задание: Подготовка и размещение в электронном виде материалов, связанных с профессиональной образовательной деятельностью. Тема для информационного поля по выбору Экспертов.

Общая продолжительность выполнения и демонстрации конкурсного задания участником составляет - 12 часов 45 минут.